

Pavel Bakovský

1. Co by měl, podle Vás, umět absolvent bakalářského oboru na FEL (bez ohledu na specializaci oboru)?

Student oboru na FEL by měl být především schopen aplikovat různé metody a postupy řešení problémů ve svém oboru. Dle naučených pouček a doporučení by měl umět vybrat nejvhodnější a nejlepší postup k vyřešení dané situace. Myslím, že není důležité si pamatovat různé konstanty a vzorce, které si v dnešní době může každý najít na internetu. Důležité však je, aby měl ponětí o problému a aby našel nejefektivnější způsob jak ho vyřešit. Kromě toho by měl mít také nějaké povědomí především o matematice a fyzice a dalších technických předmětech svého oboru.

2. Měl by podle Vás být prof. Šebek členem Vědecké rady FEL?

Bohužel pana Šebka neznám, proto nemohu posoudit.

3. Je podle Vás možné použít anonymní anketu hodnocení výuky jako mnohdy jediné kritérium po trestání/odměňování pedagogů? Jak by podle Vás vypadala ideální anketa?

V současné době je tato anketa jedinou zpětnou vazbou se studenty, proto ji lze považovat jako jediný relativní zdroj informací o kvalitě výuky z pohledu studentů. I přesto by ale ideální stav byl, kdyby byla anketa vyplněna na více než 80%, poté by se informace daly brát jako zcela určující. I přesto, že se fakulta snaží pobízet studenty k jejímu vyplnění (např. soutěžemi) není to dostatečné a já se vůbec nedivím. Jelikož nikde nejsou oficiálně zveřejněny závěry ankety (kteří učitelé byli odměněni a kteří potrestáni) či jaké závěry si z toho daná katedra dělá, studenti již nechtějí stále vyplňovat něco, co prozatím slouží max. k „zabití“ volného času.

Navíc by měla být jasná kritéria při posuzování výsledků ankety. Bylo by třeba zavést, aby například: pokud by byl učitel v jednom předmětu hodnocen 2x špatně, byl by mu snížen plat. Jestliže by i v dalším roce došlo k špatnému hodnocení, byl by s pedagogem ukončen pracovní vztah v případě, že by celkové hodnocení ze všech předmětů dosahovalo 80 - 85% vyplnění vč. popisů v čem je pedagog nevyhovující. Protože je třeba se zaměřit na kvalitu, nikoliv kvantitu.

4. Jaké konkrétní kroky byste navrhli, aby se zlepšila prezentace FELu, tak abychom přilákali dostatek kvalitních studentů? Jak byste lákali cizince ke studiu v ČR?

Tak rozhodně je toho zapotřebí udělat mnoho. V první řadě by bylo vhodné vytvořit brožury (které by se rozdávaly např. na DOD), ve kterých by bylo, co zajímavého je na fakultě, pár informací o oborech, o zajímavostech, o známých osobnostech, které na FELu studovaly apod. Dále by bylo vhodné dělat soutěže pro studenty středních škol, čímž bychom v nich mohli vzbudit zájem o studium.

Naše fakulta je sice známá, přesto si mnoho lidí myslí, že je moc těžká a proto se na ní raději nehlásí. Bylo by tedy dobré ukázat, že studovat FEL se vyplatí a že i když je škola těžká, za studenty stojí a je schopná jim nabídnout kromě učení také další aktivity a možnosti, jak se vzdělávat v tom, co nás zajímá.

Dalším bodem by bylo také vytvoření propagačních videí a nahrávek ze zajímavých přednášek či laboratoří, které by se vystavily na internet a kde by studenti viděli, jak to na fakultě chodí, co vše jsme schopni jim nabídnout a co zde mohou získat.

5. Kdyby se opakovala historie a Vy byste stáli před volbou děkana z tria Ripka / Šimák / Spaanenburg. Kdo by dostal Váš hlas?

Bohužel jsem tu v době voleb ještě nebyl, nemohu tedy soudit.

6. Jak vidíte FEL v roce 2020?

Vidím je jako fakultu, na kterou se hlásí čím dál méně studentů, pokud se s tím něco včas neudělá. Bohužel i současný stav studentů je nevyhovující. Například do druhého ročníku KME postoupilo mnohem méně studentů, než se očekávalo, což kladu za vinu moc vysokým nárokům, které se na studenty kladou. Bohužel občas mi přijde, že studuji spíše MATFYZ, neboť matematiky a fyziky je tu až přehnaně moc. Plno věcí, které probíráme, v žádných předmětech neuplatníme. Pokud by někdo chtěl studovat matematiku a fyziku, může jít již na zmiňovaný MATFYZ rovnou. Navíc studenty často odrazuje to, že i když se přihlásí na nějaké zaměření, stejně studují i věci, které by se jich týkat neměly. Společné předměty oboru nejsou vůbec dobře voleny a studenti se v nižších ročnících učí věci, které v dalším studiu potřebovat nebudou, ale musejí takové předměty udělat. Mnohem lepší a efektivnější by bylo upravit programy tak, aby studenti opravdu studovali jen to, co si vyberou.

7. Má se FEL zaměřit na kvalitu nebo na kvantitu (ve výuce, ve výzkumu, ...) a co byste pro to udělali?

To záleží na tom, zda jako fakulta chceme být uznávaní a prestižní, a, nebo jestli chceme být producentem co nejvíce studentů, pedagogů a výzkumů – prostě takovou velkovýrobnou. Já osobně bych byl raději za větší kvalitu na úkor kvantity. Co se týká pedagogů – již jsem se vyjádřil v otázce ohledně ankety. Co se týká toho ostatního, je třeba vytvořit dobré obory, které studenty připraví. V současné době jsou všechny obory příliš obecné – přijde mi to jako gympl – od každého něco. Bylo by tedy vhodné udělat obory zaměřené přímo na studované věci.

8. Jak hodnotíte úroveň znalostí angličtiny u absolventů FEL? Vzhledem k tomu, že absolvování zkoušky A2 nevypovídá nic o tom, zda daný student je schopen pochopit text (alespoň podle mých zkušeností), natožpak stvořit anglickou větu, nebylo by možné zavést nějaký nezávislý test organizovaný/placený školou, např. TOEFL?

Já sám jako student A2L často sleduju, jak jsou někteří studenti, kteří studují stejný předmět, nedostatečně vzděláni. Mnohdy se sami bojí mluvit anglicky, neumějí dát dohromady větu, která by byla po gramatické stránce správně a dávala smysl. To ovšem kladu za vinu učitelům, kteří nedokážou studenty dostatečně motivovat, v hodinách nevěnují pozornost všem a nemluví s nimi anglicky. Zajisté by také pomohlo, kdyby občas na hodinu byl pozván nějaký rodilý mluvčí nebo kdyby přímo fakulta pořádal nějaké hodiny, kam by zajistila rodilé mluvčí, a studenti by si mohli přijít popovídat. Takové akce sice pořádá ISC, ale bohužel takové věci by měla dělat fakulta či škola.

9. Na kterou problematiku, kterou senát fakulty obvykle řeší, byste se chtěl/a zaměřit?

Především na propagaci FEL a vytvoření akcí jak školního tak mimoškolního charakteru, které by studentům ukázaly, že fakulta je schopná jim poskytnout kromě přednášek a cvičení také další aktivity. V současné době je zde málo workshopů, přednášek či třeba soutěží, které by mohli zvýšit zájem studentů o studium a také zvýšit jejich motivaci ke studiu. Proto je třeba takové akce také zařadit do harmonogramu.

10. V jakých senátních komisích byste chtěl/a pracovat?

V komisi pro rozvoj FEL, v pedagogické a příp. i ekonomické.

11. Sledujete vývoj kolem novely zákona o vysokých školách? Jaký k tomu máte názor?

Bohužel nesleduji. Za prvé to stejně v mnoha případech nijak neovlivníme a za druhé se stále všechno mění. Čekám tedy na konečnou podobu.

12. Jaké největší problémy ve výuce vnímáte a jakým způsobem by se podle Vás měly řešit?

Největším problémem je dle mě chování některých pedagogů. Bohužel jsem zažil, že se pedagog povyšoval nad studenta a snažil se jej shodit. Přitom v moderní škole takového charakteru by se měl pedagog snažit studentům pomoci a vzbudit v nich motivaci. Přesně to totiž dělá dobrý pedagog. Dalším problémem je povinné studium předmětů, které nesouvisí s daným oborem, což znamená, že složení studijních oborů není zcela správné. Je třeba vytvořit takové obory, které budou složeny z předmětů, které člověk v daném oboru během svého studia opravdu využije a neměly bychom z toho dělat obory podobná lyceím, ve kterých se studenti učí od všeho trochu.

13. Jak budete v případě svého zvolení komunikovat s akademickou obcí? Budete například o dění v senátu informovat na svých stránkách, budete využívat diskuzní fórum,...?

Tak o dění v senátu by bylo vhodné psát na hlavní stránku fakulty. Je třeba, aby studenti věděli, co se ve škole děje, příp. co se řeší nového. Nevědomost vyvolává nedůvěru. Já bych však rád rozjel na fakultě studentský tisk, kam by se právě kromě jiného dávali také nejnovější informace z dění v senátu, příp. na celé fakultě. Studenti by tak byli v obraze a mohli by v reálném čase na vše reagovat.